

Аннотация

к Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 комбинированного вида н.п. Африканда (далее – МБДОУ) определяет содержание, объем образовательной деятельности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав МБДОУ № 2.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17) с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального содержания и парциальных программ:

- Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программы «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Общеразвивающая и коррекционная работа, представленная в Программе для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие ребенка с ТНР, подготовку его к школьному обучению. Общеразвивающее направление деятельности, включающее, согласно ФГОС ДО, пять образовательных областей, достигается за счет коррекционной направленности обучения.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель адаптированной основной образовательной программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

- формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе;
- развитие музыкальных способностей воспитанников в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие творческих способностей в процессе театрализованной деятельности;
- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию родного края, воспитывать уважение к своему дому и к малой Родине;
- профилактика и устранение нарушений речевого развития у воспитанников в условиях логопункта.

Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР в её обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В разделе отражены: характеристика взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, программа коррекционной работы с детьми с ТНР, специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания в соответствии с направлениями развития.

Организационный раздел содержит описание организации жизни и деятельности детей с ТНР в детском саду; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Представлены особенности организации образовательного процесса с детьми с ТНР. Указаны особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям.