

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 2  
протокол № 4 от 24.05.2018

## **СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения Общественного совета

протокол №3 от 26.04.2018

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 05.06.2018 № 44/1  
Заведующий МБДОУ № 2  
С.П. Курочкина



# **Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 комбинированного вида н.п.Африканда**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 комбинированного вида н.п.Африканда (далее – МБДОУ №2) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; - Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом МБДОУ №2 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации;
- Положением о самообследовании;

**1.3.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольной образовательной организации может производиться индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с

**1.4.** Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

**1.5.** Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

**1.6.** Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.7.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.8.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Качество дошкольного образования** – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым ФГОС ДО и социальным запросам.

**Качество условий** – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

**Психолого-педагогическая диагностика** - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**1.9.** В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

**1.10.** Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ №2.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

**2.2** Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

**2.3.** В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преимущество в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2.** Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование в внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

#### **3.3.** Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования**

**4.1.** Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

**4.3.** Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников.

• **4.4.** Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

**4.4.1.** Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;

- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.4.2.** Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности дошкольной образовательной организации

**4.6.** Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика здоровья и физического развития воспитанников;</li> <li>- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;</li> <li>- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);</li> <li>- отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.</li> </ul>
Здоровье воспитанников	- снижение количества заболеваемости воспитанников

<p>Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией</p>	<p>-наличие образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>-доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; -доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования: - насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; - трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; - вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала; - доступность среды для воспитанников; - безопасность предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования: - соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам; - укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы; - наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; - соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года.</p> <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами; - соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;  - наличие достаточного количества программно-методического</p>

	обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; -отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний; -наличие оборудованного медицинского кабинета.
--	--

**4.7.** Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования устанавливается на педагогическом совете.

## **5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.





