

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
н.п. Африканда «Детский сад 2»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБДОУ №2  
протокол № 1 от 28.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ №2  
№ 78 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Составитель: Коновалова Евгения Ивановна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (ОНР III ур. р. р.).....	7
1.3 Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития» (ОНР IV ур. р. р.).....	9
1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР).....	9
1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР).....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.1.1. Интеграция образовательных областей.....	11
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.....	11
2.2.1. Диагностическая работа.....	12
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	44
3.1. Комплектование логопункта.....	44
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	45
<b>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	51

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением об оказании логопедической помощи в ДОО.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- ✓ общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации — до двух лет.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №2
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

**ФГОС определяет целевые ориентиры** — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

**В этих условиях требуется:**

- ✓ проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- ✓ лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно- развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008.
  3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
  4. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12.
  5. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013.
  6. Программа коррекции речевых нарушений на логопункте ДОО для детей 5 – 7 лет./ Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Программы 1–4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную

программу. Адаптированная программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Адаптированная программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно - развивающую систему, которая обеспечивает:**

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель программы** – построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольной.

Профессиональная деятельность учителя- логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**.

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

#### **Принципы коррекционно – образовательной деятельности**

Дидактические принципы обучения:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Систематичности и последовательности;
- ✓ Наглядности;
- ✓ Сознательности и активности;
- ✓ Доступности и посильности;
- ✓ Учета возрастных особенностей;
- ✓ Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принцип развивающего обучения:

- ✓ Принцип комплексности;
- ✓ Учета зоны ближайшего развития;
- ✓ Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

- ✓ Взаимодействия усилий ближайшего окружения.

### **Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности**

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- ✓ полноценной фонетической системы языка;
- ✓ фонематического восприятия;
- ✓ навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- ✓ автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- ✓ связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

### **Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности**

Ребёнок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением**

#### **«Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур. р. р.)»**

ОНР III ур. р. р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко-сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных, или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домой, «майчик мотит за деева» - мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно - ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т.д.).

В то же время он не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» - руки, «воробыха» - воробы). Типичным проявлением общего недоразвитием речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «стола»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с Шуровнем ОНР отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

### **1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур. р. р.)»**

ОНР IV ур. р. р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При это характерно смешение звуков различных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребёнок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребёнка с ОНР IV ур. р. р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

### **1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)**

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- 1.2.1. Фонематический слух;
- 1.2.2. Дифференциация (различение) звуков;
- 1.2.3. Звуко-буквенный анализ и синтез;
- 1.2.4. Слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит

достаточно, ребёнок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребёнок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

### **1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)**

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребёнок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л]- двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребёнка с ФНР соответствует возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стёртой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки речевого дыхания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

### 2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-культурное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

### 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### *Система организации коррекционно-развивающей деятельности*

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППК (психолого-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения,
-----------------------------------	--

	<p>промежуточные срезы.</p> <p>Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Анализ результатов диагностики.</p>
Блок коррекционно-развивающей деятельности	<p>КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.</p>
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	<p>Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.</p> <p>Пропаганда логопедических знаний.</p> <p>Профилактическая работа учителя-логопеда.</p>
Блок организационно-методической деятельности	<p>Совершенствование коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Ведение документации логопункта.</p> <p>Участие в работе консилиума МБДОУ.</p> <p>Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.</p>

### 2.2.1. Диагностическая работа

**Модель системы логопедического обследования** (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой)

#### Этапы логопедического обследования

##### I. Ориентировочный

- 1) Сбор анамнестических данных;
- 2) Выяснение запроса родителей;
- 3) Выявление индивидуально-типологических особенностей ребёнка

##### II. Диагностический

- 1) Языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- 2) Языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- 3) Характер несформированности языковых средств;
- 4) Факторы, влияющие на проявление речевого нарушения

##### III. Аналитический

- 1) Интерпретация полученных данных;
- 2) Заполнение речевой карты

##### IV. Прогностический

- 1) Прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребёнка;
- 2) Определяются основные направления индивидуальной совместной деятельности;
- 3) Разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- 4) Составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- 5) Комплекуются подгруппы для организованной деятельности

## **V. Информирование родителей**

- 1) Групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- 2) Стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно - педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырёх лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее – КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **2.2.2. Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР Шур. р. р., ОНР IVур. р. р.)

**Работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата, просодической стороны речи;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие, и совершенствование грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой

функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- Воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержке, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и занятиях в микро группах. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализации требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.2049-13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)***

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность КОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня</b>
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза

Коррекционная-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником

ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР и ОНР (IV ур. р. р.) подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов - по усмотрению учителя - логопеда.

Дети с логопедическим заключением ОНР (III ур. р. р.) занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микроподгруппе (до 3 человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключение ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 или 2 раза в неделю.

При комплектовании микроподгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребёнка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ.

Занятия на логопедическом пункте могут быть организованы как в первую, так и во

вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

**Планирование** коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР (IV ур. р. р.)**, 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь- ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 раза в неделю, 7 ч 30 мин.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в нед., 10 ч.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Планирование** коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР (IV ур. р. р.)**, 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 ч.

II период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 ч. Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34 ч.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование КОД с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (III ур. р. р.)**, рассчитано на два года.

**1-й год обучения** рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель – 18 занятий (2 раза в неделю),  $18 \cdot 25 = 7$  ч. 30 минут. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь – февраль, 12 недель – 24 занятия (2 занятия в неделю),  $24 \cdot 25 = 600$  мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март- май, 12 недель – 24 занятия (2 занятия в неделю),  $24 \cdot 25 = 10$  ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год,  $66 \cdot 25 = 27$  ч 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**2-й год обучения** (см. планирование занятий с ФФН + ОНР (IV ур.р.р.) 6-7 лет).

**Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности**

<b>Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная</b>		<b>Совместная подгрупповая КСОД</b>
<b>Подготовительный этап/</b>	<b>Этап автоматизации/ этап</b>	

этап постановки	дифференциации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком.</li> <li>- Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</li> <li>- Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Упражнения на развитие диафрагмального дыхания.</li> <li>- Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</li> <li>- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Подведение итога занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</li> <li>- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</li> <li>- Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах.)</li> <li>- Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</li> <li>- Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</li> <li>- Физкультминутка (речь с движением).</li> <li>- Подведение итогов занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент.</li> <li>- Сообщение темы.</li> <li>- Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</li> <li>- Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фраз.</li> <li>- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</li> <li>- Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука;</li> <li>- деление слов на слоги.</li> </ul> </li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>- Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>- Развитие, совершенствование связной речи.</li> <li>- Итог занятия.</li> </ul>

Представленная структура коррекционной - образовательной деятельности не является жесткой и при необходимости может меняться.

**Тематический план занятий на логопедическом пункте МБДОУ № 2 с детьми старшего возраста с заключением ОНР**

<b>Неделя</b>	<b>Тема КОД</b>	<b>Лексическая тема недели</b>
<b>I период обучения</b>		
Сентябрь: обследование детей, представление детей на ППК, оформление документации для ППК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год		
<b>Октябрь</b>		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Мой город»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Моя семья»
3	Звук и буква У	«Хлеб - наше богатство»
4	Звук и буква А	«Профессии. Правила безопасного поведения»
5	Звуки [у]-[а]	«Транспорт. ПДД»
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелётные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
<b>II период обучения</b>		
<b>Декабрь</b>		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [т`]. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [к`]. Буква К	«Семья»
4	Звуки [к]-[к`]. Буква К	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук [б`]. Буква Б	«Дикие животные зимой»
<b>Февраль</b>		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки [г] и [г`]. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук [л`]. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
<b>III период обучения</b>		
<b>Март</b>		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звук [с`]. Буква С	«Весна»

3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с] – [ш]	«Продукты»
5	Звуки [х] – [х`]. Буква Х	«Посуда»
<b>Апрель</b>		
1	Звуки [в]-[в`]. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [з]. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
<b>Май</b>		
1	Звуки [з]-[ж]	«День победы»
2	Звуки [д] – [д`]. Буква Д	«Человек»
3	Звук [ф]-[ф`]. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	Лето

*Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста с заключением ОНР, 1-й год обучения*

<b>Развитие произносительной стороны речи</b>	<b>Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)</b>	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>	<b>Лексическая тема и термины, используемые на КОД</b>
3-4 неделя сентября: обследование детей, представление детей на ППК, оформление документации для ППК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год				
<b>I период (октябрь – ноябрь)</b>				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: -звук и буква У; -звук и буква А; -звук и буква	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: -существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра,	«Мой город», «Моя семья», «Хлеб – наше богатство», «Профессии. Правила безопасного поведения» «Транспорт ПДД», «Домашние животные.

<p>П; -звук и буква О; -звук и буква И; -звук и буква М. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у]-[а]. Постановка отсутствующих в речи звуков ( в соответствии с индив. особенностями речи детей). Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической</p>	<p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звуки в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п). Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа ау, иа, уа; и обратные слоги типа ап, ан, им, оп. Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».</p>	<p>числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительным и мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительным и единственного и множественного числа ( мост-мосты, дом-дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет-ехал, едут – ехали); существительным и в винительном,</p>	<p>девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; -существительное им.п + согласованный глагол +2 зависимых глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? дочке, кукле»; Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формирование навыка составления короткого рассказа</p>	<p>Охрана природы», «Птицы зимующие и перелетные. Поздняя осень», «Семья. День матери».</p>
--	--	---	---	---

окраски речи.		дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-)		
---------------	--	---	--	--

**II период ( декабрь-февраль)**

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: - дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове; - совершенствована	Обучение образованию относительных прилагательных со значением отнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный).	Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов	«Россия. Москва-столица родины», «Наш край. Природа Кольского полуострова », «Обычаи стран и народов», «Животный мир Крайнего Севера и жарких стран», «Обитатели воды-рыбы», «История
---	---	---	---	---

<p>звук, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: -звук и буква Н; -звук [т]. Звук [т`]. Буква Т; -звук [к]. Звук [к`]. Буква К. -звук и буква Б; -звук [б]. Буква Б; -звук и буква Э; -звуки [г]-[г`]. Буква Г; -звук [л]. Буква Л; -звук и буква Ы. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по</p>	<p>ние навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; - анализ и синтез прямого слова; -выделение согласного звука в начале слова; Выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твёрдый-мягкий звук» и «глухой-звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях И периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов,</p>	<p>Умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи -лежит – лежу). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идет-иду-идешь-идем. Использование предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующим</p>	<p>по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов</p>	<p>появления транспорта», «Одежда, народные промыслы», «Наша Армия. Моя семья. Папа», «Земля-наш дом родной».</p>
--	---	--	---	---

признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость». Формирование фонематическо й дифференциац ии твердых и мягких звуков.	предложений.4П рактическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематическог о восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость».	и падежными формами существительных.		
---	---	--------------------------------------	--	--

### III период (март-май)

Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующ ей буквы: - звук и буква С; - звук [с']. Буква С; - звук и буква Ш; -звуки [с]— [ш]; - звуки [х]— [х']. Буква Х; - звуки [в]— [в']. Буква В; -звук и буква З;	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал-въехал-съехал и т. п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованиемп родуктивныхсуфф иксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: - к с дательным падежом; - от с родительным падежом, - с, со с	«Моя семья.Мама. Праздник мам», «Весна. ЗОЖ», «Широкая масленница. Русский быт», «Праздник Севера», «Символика Мурманской области, Полярные Зори», «Моя страна Государствн ная символика России», «Покорение космоса»,
---	---	--	---	---

<p>-звук [з']. Буква З; - звук и буква Ж; - звуки [з]— [ж]; - звуки [д]— [д']. Буква Д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с]— [ш], [з]—[ж] по месту образования: - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.</p>		<p>притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк- Употребление в речи антонимов (добрый-злой, высокий-низкий). Уточнение значения обобщающих понятий .</p>	<p>винительным и творительным падежами. Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных типов предложений: - простые распространенные из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»; -сложно-подчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»).</p> <p>Преобразование</p>	<p>«Весна. Бережем природу», «Мой дом, улица. Правила безопасного поведения», «Весна», «День Победы», «Насекомые », «Скоро лето»</p>
--	--	--	--	--

<p>Совершенство вание интонационн ой выразительнос ти речи.</p>			<p>предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретиться с братом; брат умывает лицо-брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо - Ваня написал письмо).</p>	
		<p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»). Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций</p>		

***Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми 5-6 лет с заключением ФНР и ФФНР***

<p><b>Направление работы</b></p>	<p><b>I период обучения октябрь-ноябрь</b></p>	<p><b>II период обучения декабрь-февраль</b></p>	<p><b>III период обучения Март-май</b></p>
<p>3-4 неделя сентября: обследование детей, представление детей на ППК, оформление документации для ППК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год</p>			
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи),</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	<p>спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение	Расширение и	Расширение и

	<p>словаря по темам: «Мой город», «Моя семья», «Хлеб – наше богатство», «Профессии. Правила безопасного поведения», «Транспорт ПДД», «Домашние животные. Охрана природы», «Птицы зимующие и перелетные. Поздняя осень», «Семья. День матери».</p>	<p>уточнение словаря по темам: «Зима», «Зима», «Россия. Москва – столица родины», «Наш край. Природа Кольского полуострова», «Новый год», «Народные праздники и традиции», «Животный мир Крайнего Севера и жарких стран», «Обитатели воды - рыбы», «История появления транспорта», «Одежда, народные промыслы», «Наша Армия. Моя семья, Папа», «Земля наш дом родной».</p>	<p>уточнение словаря по темам: «Моя семья. Мама. Праздник мам», «Весна. ЗОЖ», «Широкая масленица. Русский быт», «Праздник Севера», «Символика Мурманской области, Полярные Зори», «Моя страна. Государственная символика России», «Покорение космоса», «Весна. Бережем природу», «Мой дом, улица. Правила безопасного поведения», «Весна», «День Победы», «Насекомые», «Скоро лето»</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый—быстро), формы степеней сравнения</p>

	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (быстрее—самый быстрый).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов</p>

	свободный пересказ).		из опыта и творческих рассказов.
--	----------------------	--	----------------------------------

**Целевые ориентиры** коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

*Тематический план занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста с заключением ОНР*

Неделя	Тема КОД	Лексическая тема недели
<b>I период обучения</b>		
<b>Октябрь</b>		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Мой город»
2	Звук А	«Моя семья»
3	Звук и буква У. Звуки [а]-[у]. Буквы А, У	«Хлеб - наше богатство»
4	Звук и буква И	«Профессии. Правила безопасного поведения»
5	Звуки и буква Ы	«Транспорт. ПДД»
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук и буква О	«Домашние животные. Охрана природы»
2	Звук [э] и буква Э. Звуки [о]-[э]. Буквы О, Э	«Дикие животные. Охрана природы»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги	«Птицы зимующие и перелётные»
4	Звуки [п]-[п`]. Буква П	«Семья. День матери»
<b>Декабрь</b>		
1	Звуки [м]-[м`]. Буква М	«Зима»
2	Звук [б]-[б`]. Буква Б	«Россия. Города. Москва – столица»

		Родины»
3	Звук [т]. Звук [т`]. Буква Т	«Наш край. Природа Кольского полуострова»
4	Звуки [д]-[д`]. Буква К	«Новый год»
<b>II период обучения</b>		
<b>Январь</b>		
1	Звуки [н], [н`]. Буква Н	«Обычаи стран и народов»
2	Звуки [в], [в`]. Буква В	«Зимние забавы»
3	Звуки [ф], [ф`]. Буква Ф	«Животные севера и юга»
<b>Февраль</b>		
1	Звуки [к], [к`]. Буква К. Звуки [г], [г`]. Буква Г.	«Транспорт. ПДД»
2	Звуки [х] и [х`]. Буква Х	«Одежда, народные промыслы»
3	Звук [й]. Буква Й. Буква Я	«Наша армия. Моя семья. Папа»
4	Буква Е	«Земля – наш дом родной»
<b>Март</b>		
1	Звуки [с], [с`]. Буква С	«Моя семья. Мама. Праздник мам»
2	Звуки [з], [з`]. Буква З	«Весна. ЗОЖ»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Широкая масленица. Русский быт»
4	Звуки [р] – [р`]. Буква Р	«Праздник Севера. Символика Мурманской области, Полярные Зори»
<b>Апрель</b>		
1	Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Звуки р-л	«Моя страна. Государственная символика»
2	Буква Е	«Покорение космоса»
3	Буква Ю	«Весна. День Земли»
4	Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с]-[ш]	«Растения рядом с нами»
5	Звук [ж]. Буква Ж. Жи-ши	«Ткань. Дерево. Металл»
<b>Май</b>		
1	Звуки [ч`]. Буква Ч	«Весна, травы»
2	Звуки [щ`]. Буква Щ	«День победы»
3	Буква Ъ. Буква Ъ (повторение)	«Прощай, детский сад!»
4	Повторение	«Скоро лето»

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста с заключением ОНР**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КОД
--	---	---	--	---

I период (октябрь – декабрь)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>-звук и буква А; -звук и буква У; -звук и буква И; -звук и буква Ы; -звук и буква О; -звук и буква Э. -звуки [п]—[п']. Буква П; -звуки [м]—[м']. Буква М; -звуки [б]—[б']. Буква Б; -звуки [т], [т']. Буква Т; -звуки [д], [д']. Буква Д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа мак, крот.</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.</p> <p>Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инст-</p>	<p>«Мой город», «Моя семья», «Хлеб – наше богатство», «Профессии. Правила безопасного поведения», «Транспорт. ПДД», «Домашние животные. Охрана природы», «Дикие животные. Охрана природы», «Птицы зимующие и перелетные. Поздняя осень», «Семья. День матери». «Зима», «Россия. Города. Москва – столица родины», «Наш край. Природа Кольского полуострова», «Новый год»</p>

<p>структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та'-та, та-та', та'-та-та, та-та'-та. Определение ритмических моделей слов: вата- та'та т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: ва'та-та'та, вода'- тата'. Различение звуков на слух: -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой</p>	<p>числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p>	<p>рукации (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
--	--	--	---	--

	конструкции без предлогов и с предлогами.			
<b>II период ( декабрь-февраль)</b>				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: -звуки [н],[н`]. Буква Н; -звуки [в],[в`]. Буква В; -звуки [ф],[ф`]. Буква Ф; -звуки [к],[к`]. Буква К; -звуки [г],[г`]. Буква Г; -звуки [х],[х`]. Буква Х; - звук [й]. Буква Й; - буква Я*; - буква Е*; - звуки [с],[с`]. Буква С; - звуки [з],[з`]. Буква З. - звук [ц]. Буква Ц; - звуки [р],[р`]. Буква Р. - звуки [л],[л`]. Буква Л. -звуки [р]-[л]; -буква ё*; - буква Ю; -звук ш. Буква Ш. Звуки [с]-[ш]; - звук [ж]. Буква	Совершенствова ние навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление словообразующе й роли гласных ( в каждом слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й –	Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действий. Усвоение наиболее сложных форм окончаний существительных множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительным и мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики). Согласование	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа, в составе предложения в разных падежах. (В лесу много зелёных сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам.) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под	«Обычаи стран и народов», «Зимние забавы», Животные севера и юга», «Транспорт. ПДД», «Одежда, народные промыслы», «Наша Армия. Моя семья. Папа», «Земля – наш дом родной», «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом и его части», «Домашние животные и их детёныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «Лето»

<p>Ж; - жи-ши*; -звук [ч`]. Буква Ч; -звук [щ`]. Буква Щ. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного звукопроизношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч`]-[т`]-[с`]-[щ`],[ц]-[т`]-[с`],[щ`]-[ч`]-[с`]-[ш] и их дифференциация.</p>	<p>гласный, 3-й – мягкий согласный, например: лось, конь, соль и т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических слов. Формирование навыка образования слогов и слов с помощью замены звуков (му-пу). Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.) Определение количества слов в предложении и их</p>	<p>прилагательных с существительным и среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой – голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца). Согласование числительных с существительным и в роде, числе, падеже (куклам сшили...два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю-играл-буду играть); глаголов совершенного и несовершенного в. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка,</p>	<p>шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка:Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов. (Миша вешает шубу.Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений, по опорным словам, (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идет дождь»), с</p>	
---	---	---	---	--

<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствован ие дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>последовательно сти. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>снежный, снежок и т.д.). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение – образование относительных прилагательных (деревянная, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, ое, ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник)). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик; учительница, хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к множественности и слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>относительным местоимением <i>который</i> («Роме понравился конструктор, который подарил брат»). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	---	---	---	--

		прилагательных. (У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)		
<b>III период обучения (март-май)</b>				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - звук и буква С; - звук [с']. Буква С; - звук и буква Ш; - звуки [с]—[ш]; - звуки [х]—[х']. Буква Х; - звуки [в]—[в']. Буква В; -звук и буква З; -звук [з']. Буква З; - звук и буква Ж; - звуки [з]—[ж]; - звуки [д]—[д']. Буква Д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с]—[ш], [з]—[ж] по месту образования: - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах;	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал-въехал-съехал и т. п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк- Употребление в речи антонимов (добрый-злой, высокий-низкий).	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: - к с дательным падежом; - от с родительным падежом, - с, со с винительным и творительным падежами. Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных типов предложений: - простые распространенные	«Моя семья. Мама. Праздник мам», «Весна. ЗОЖ», «Широкая масленница. Русский быт», «Праздник Севера», «Символика Мурманской области, Полярные Зори», «Моя страна Государственная символика России», «Покорение космоса», «Весна. Бережем природу», «Мой дом, улица. Правила безопасного поведения», «Весна», «День Победы», «Насекомые», «Скоро лето»

<p>- в коротких текстах и стихах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>		<p>Уточнение значения обобщающих понятий .</p>	<p>из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать,а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»; -сложно-подчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»); Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретиться с братом; брат умывает лицо-брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо -</p>	
--	--	--	---	--

			Ваня написал письмо).	
		<p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»). Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций</p>		

**Примечание:** Темы, отмеченные звёздочкой, изучаются по усмотрению учителя-логопеда.

***Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми 6-7 лет с заключением ФНР и ФФНР***

<b>Направление работы</b>	<b>I период обучения октябрь-ноябрь</b>	<b>II период обучения декабрь-февраль</b>	<b>III период обучения Март-май</b>
3-4 неделя сентября: обследование детей, представление детей на ППК, оформление документации для ППК; профилактическая диагностика детей, планируемых на отчисление с логопункта, оформление документации на текущий учебный год			
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопронесение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи

	<p>артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство или уточнение гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа</p>

	<p>слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мои т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак ит. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Знакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p>	<p>предложений.</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мой город», «Моя семья», «Хлеб – наше богатство», «Профессии. Правила безопасного поведения», «Транспорт. ПДД», «Домашние животные. Охрана природы», «Птицы зимующие и перелетные. Поздняя осень», «Семья. День матери».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Россия. Москва – столица родины», «Наш край. Природа Кольского полуострова», «Новый год», «Обычаи стран и народов», «Зимние забавы», «Животные севера и юга»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Моя семья. Мама. Праздник мам», «Весна. ЗОЖ», «Широкая масленица. Русский быт», «Праздник Севера», «Символика Мурманской области, Полярные Зори», «Моя страна. Государственная символика России», «Покорение космоса»,</p>

		«Транспорт. ПДД», «Одежда, народные промыслы», «Наша армия. Моля семья. Папа».	«Весна. День Земли», «Растения рядом с нами. Ткань. Дерево. Металл», «День Победы», «Весна, травы», «Прощай, детский сад», «Скоро лето»
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными.</p> <p>4.Образование названий детенышей животных.</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый—быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее—самый быстрый).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход,</p>

		7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	самолет, кашевар).
<b>Развитие связной речи</b>	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**Целевые ориентиры** коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- Уметь правильно артикулировать все изученные звуки;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ  
ПУНКТЕ МБДОУ №2  
на 2020-2021 учебный год**

**I. Подготовительный этап**

**Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1. Постановка звуков:**

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки (индивидуально):**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с похожего аналога параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

#### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Комплектование логопункта**

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляется список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, направляет на психолого-педагогическую комиссию МБДОУ №2 (далее ППК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

**Основанием для зачисления** ребёнка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте – 25 человек.

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

#### **Отчисление детей проводится:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы, нормативные документы
1	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2	О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А., А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2018
5	СанПин 2.4.1. 3049-13. – М. : Национальное образование 2015
6	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002
7	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис - пресс, 2007
8	Филичева Т.Б., Чиркина, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
<b><i>Диагностический инструментарий</i></b>	
1	Грибова О.Е., Соломатина Г.Н. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019
2	Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2015
3	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000
5	Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями. – М.: «Гном-Пресс», 2008
6	Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
7	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
8	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
9	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-

	фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
10	Смирнова И.А. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
12	Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
<b><i>Методические, теоретические и практические пособия и материалы</i></b>	
1	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007
2	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3	Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет.
4	Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения трейнер «Инфант». Конспекты логопедических занятий - М.: В. Секачев, 2017
5	Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. Миофункциональный трейнер «Инфант» - М.: В. Секачев, 2017
6	Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4 – 7 лет с ОВЗ: алгоритм пректирования, модель, условия и механизмы реализации
7	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя логопеда ДОО. – Волгоград, «Учитель», 2016
8	Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009
9	Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013
10	Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013
11	Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013
12	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014
13	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014
14	Вакуленко Л.С. Работа учителя – логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
15	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013

16	Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013
17	Галанов А.С. Логопедическое лото [Ц] - [С] – М.: «Стрекоза», 2009
18	Галанов А.С. Логопедическое лото [Ш] - [Ж] – М.: «Стрекоза», 2009
19	Галанов А.С. Логопедическое лото [Л] - [Л'] – М.: «Стрекоза», 2009
20	Галанов А.С. Логопедическое лото [З] - [З'] – М.: «Стрекоза», 2009
21	Галанов А.С. Логопедическое лото [Ц] - [С] – М.: «Стрекоза», 2009
22	Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2013
23	Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
24	Громова О. Е. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. – М.: «Линка – пресс», 2008
25	Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013
26	Жукова О.С. Я учусь говорить. – М.: АСТ, 2017
27	Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности – М.: ТЦ Сфера, 2013
28	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2020
29	Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014
30	Краузе Е.Н. Логопедия – Спб.: КОРОНА принт, 2003
31	Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. -2-е изд. – Спб.: КОРОНА принт, 2004
32	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011
33	Костина Я.В., Чапала В.М. Коррекция речи детей: взгляд ортодонта. – М.: ТЦ Сфера, 2009
34	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2001
35	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Издательство ГНОМ, 2005
36	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
37	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
38	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2020
39	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2020
40	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2020
41	Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики – М.: Айрис-пресс, 2013
42	Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – Спб.: «Дельта», 1999

43	Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – Спб.: «Дельта», 1999
44	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2011
45	Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ, 2009
47	Насонова Т.Р., Бурлакина О. В. Автоматизируем звук Ш, играем и рисуем Приключения Шунтика и Шунечки. Рабочая тетрадь для детей 4 - 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
48	Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013
49	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС . – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
50	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
51	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). ФГОС . – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
52	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (средняя группа). ФГОС . – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
53	Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
54	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи ( от 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
55	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно – практическое пособие. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: «ГНОМ и Д», 2008
56	Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011
57	Новоторцева Н. В. Свистящие звуки. – Ростов – на - Дону.: «Феникс», 2017
58	Новоторцева Н. В. Шипящие звуки. – Ростов – на - Дону.: «Феникс», 2017
59	Новоторцева Н. В. Сонорные звуки. – Ростов – на - Дону.: «Феникс», 2017
60	Омельченко Л.В. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы. – Волгоград: Учитель, 2013
61	Османова Г.А., Позднякова Л.А.. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж. – СПб.: «Литера», 2016
62	Османова Г.А., Позднякова Л.А.. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: «Литера», 2018
63	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речи: Картотека заданий для

	автоматизации звуков [Ш],[Ж]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007
64	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речи: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л],[ Л´]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007
65	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речи: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р],[ Р´]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007
66	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речи: Картотека заданий для автоматизации звуков [С],[З],[Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2015
67	Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с],[ш],[р],[л].– СПб.: «Каро», 2006
68	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.– СПб.: «Каро», 2003
69	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. – Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград, «Учитель», 2013
70	Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. - М.: Т.Дмитриева, 2012
71	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов – на - Дону.: «Феникс», 2006
72	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014
73	Светлова И.С. Домашний логопед.– М.: ТЦ Сфера, 2006
74	Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008
75	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005
76	Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд, испр. и доп. –М.: «Мозаика-Синтез», 2009
77	Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009
78	Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
79	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2008
80	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР» . Серия альбомов. Выпуски: «Ш-Ж», «С», «Р», «З-Ц», «Ч-Щ», «Л».
81	Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша – М.: ТЦ Сфера, 2006
82	Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013
83	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на

	логопункте ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
84	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
85	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением об оказании логопедической помощи в ДОО.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- ✓ общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур. р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации — до двух лет.

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №2
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

**Цель программы** – построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольной.

Профессиональная деятельность учителя- логопеда ДОУ направлена на оказание

своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи.

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- ✓ полноценной фонетической системы языка;
- ✓ фонематического восприятия;
- ✓ навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- ✓ автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- ✓ связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

#### ***Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности***

Ребёнок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

#### **Комплектование логопункта**

**Основанием для зачисления** ребёнка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте – 25 человек.

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 4-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

